|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Методика обучения географии  К.М.07.05 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика обучения географии» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в |

|  |
| --- |
| сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.07.05 «Методика обучения географии».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Методика обучения географии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.2 знать содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику |
| ПК-1.3 знать методики и технологии обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.4 уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
| ПК-1.5 уметь планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях |
| ПК-1.7 владеть методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях |
| ПК-3.2 уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.3 уметь оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционо-развивающего процесса |
| ПК-3.4 уметь использовать выводы по результатам мониторинга для корректировки содержания и организации коррекционо-развивающего процесса |

|  |
| --- |
| ПК-3.5 владеть методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционо-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы психолого-педагогического обследования |
| ПК-4.6 уметь оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.1 знать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал |
| ПК-5.2 знать принципы, условия и требования к организации образовательной среды для школьников с умственной отсталостью, способы оценки ее комфортности и безопасности |
| ПК-5.3 уметь участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПК-5.4 уметь проводить мероприятия по формированию у обучающихся с умственной отсталостью навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.07.05 «Методика обучения географии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| "Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью"  "Психолого-педагогические основы  инклюзивного образования детей с  нарушениями интеллекта"  Игровые технологии в образовании детей с умственной отсталостью | Учебная практика  Производственная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 108 | |
| *Лекций* | | | | 54 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 54 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 70 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 7 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида** | |  |  | |  |
| География как наука. | | Лек | 6 | | 2 |
| Этапы формирования программы по географии для коррекционной школы. | | Лек | 6 | | 2 |
| Подходы к отбору содержания. | | Лек | 6 | | 2 |
| Структура курса и основные знания и умения по годам обучения. | | Лек | 6 | | 2 |
| Особенности формирования географических представлений и понятий. | | Лек | 6 | | 2 |
| Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта. | | Лек | 6 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методические рекомендации при работе с детьми с нарушенем интеллекта. | Лек | 6 | 2 |
| Круглый стол: "История становления географии как школьной дисциплины". | Пр | 7 | 2 |
| Применение учителем знаний о видах внимания и способах его организации на уроках географии. | Пр | 7 | 2 |
| Этапы формирования программы для детей с нарушениями интеллекта. | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 6 | 18 |
| **Особенности обучения географии школьников с интеллектуальной отсталостью** |  |  |  |
| Методические рекомендации по проведению урока. | Лек | 7 | 2 |
| Тематическое планирование | Лек | 6 | 2 |
| Урок – основная форма организации обучения. | Лек | 7 | 4 |
| Круглый стол: "Вклад географии в формирование личности ребенка с нарушением интеллекта". | Пр | 7 | 2 |
| Принципы построения учебной программы по географии в коррекционной школе. | Пр | 7 | 2 |
| Роль учебника в деятельности учителя и учащихся. | Пр | 7 | 2 |
| Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 12 |
| **Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением интеллекта.** |  |  |  |
| Методы, приемы и средства обучения. | Лек | 7 | 2 |
| Основные методы обучения географии в коррекционной школе: устное изложение, беседа и работа с учебником. | Лек | 7 | 4 |
| Основные методы обучения географии в коррекционной школе: наглядность. | Лек | 7 | 2 |
| Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. | Лек | 7 | 4 |
| Методические рекомендации по формированию географических представлений. | Пр | 7 | 2 |
| Особенности текста учебника по географии и основные приемы работы с ним. | Пр | 7 | 2 |
| Применение основных форм устного изложения знаний на уроках географии. | Пр | 7 | 2 |
| Эффективность принципа наглядности в методике обучения географии. | Пр | 7 | 2 |
| Использование картин и экранных пособий | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 14 |
| **Коррекционные возможности обучения географии.** |  |  |  |
| Значение и задачи географической пропедевтики. | Лек | 7 | 2 |
| Особенности организации и проверки знаний и умений. | Лек | 7 | 4 |
| Домашнее задание. | Лек | 7 | 2 |
| Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии. | Пр | 7 | 4 |
| Компьютер как средство обучения географии детей с нарушениями интеллекта. | Пр | 7 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии в коррекционной школе. | Пр | 7 | 4 |
| Принципы организации дидактических игр и применение их в обучении детей с нарушением интеллекта. | Пр | 7 | 4 |
| Применение коллективной формы организации обучения на уроках географии. | Пр | 7 | 4 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 14 |
| **Внеклассная работа по географии** |  |  |  |
| Значение внеклассных мероприятий при обучении детей с нарушениями интеллекта. | Лек | 7 | 2 |
| Особенности организации внеклассного обучения по географии. | Лек | 7 | 4 |
| Значение экскурсии в обучении географии. | Лек | 7 | 2 |
| Методические основы организации экускурсии для детей с интеллектуальными нарушениями. | Лек | 7 | 2 |
| Разработка экскурсии на заданную тему. | Пр | 7 | 4 |
| Организация похода в музей. | Пр | 7 | 4 |
| Разработка урока с использованием краеведческого компонента | Пр | 7 | 2 |
| Разработка междисциплинарного урока | Пр | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа | СР | 7 | 12 |
| Экзамен | Эк | 7 | 36 |
| Консультация | Конс | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 216 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и | | | |

|  |
| --- |
| самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **География как наука.** |
| Классификации наук, основанная на этапах развития материи. Место географии в системе наук о природе и обществе.  Формирование географии как школьного предмета. |
| **Этапы формирования программы по географии для коррекционной школы.** |
| Периоды формирования. Содержание и структура программы. Причина изменения программы. Особенности обучения географии в коррекционной школе VIII вида. Цели и задачи географии как школьной дисциплины. Дидактические задачи. Коррекционно- развивающие задачи. Вклад географии в формирование личности ребенка с нарушением интеллекта. |
| **Подходы к отбору содержания.** |
| Содержание образования. Основные принципы построения программы и ее отличие от программы общеобразовательной школы. Основные характеристики учебной программы по географии для коррекционной школы VIII вида. |
| **Структура курса и основные знания и умения по годам обучения.** |
| Отличия учебного плана коррекционной школы от учебных планов массовой |

|  |
| --- |
| школы. Принципы построения учебной программы по географии в коррекционной школе. Структура курса и основные знания и умения по годам обучения. Характеристика учебника как основного учебного пособия. |
| **Особенности формирования географических представлений и понятий.** |
| Характеристика основных компонентов содержания школьной географии. Главными компонентами содержания школьной географии: знания, умения, мировоззренческие идеи. |
| **Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта.** |
| Географические представления. Методические рекомендации по формированию географических представлений.  Понятия. Классификация понятий. Особенности усвоения географических понятий детьми с нарушением интеллекта. |
| **Методические рекомендации при работе с детьми с нарушенем интеллекта.** |
| Методические рекомендации по формированию географических понятий. Методические рекомендации по изучению географических причинно-следственных связей.  Формирование географических умений и мировоззренческих идей. Умения. Мировоззренческие идеи. |
| **Методические рекомендации по проведению урока.** |
| Характеристика практических и самостоятельных наук. Методические рекомендации по проведению некоторых видов практических и самостоятельных работ. Работа с тетрадью. Географические диктанты. Работа по карточкам и перфокартам. Дидактическая игра. |
| **Тематическое планирование** |
| Особенности тематического планирования. Особенности поурочного планирования. План составления конспекта урока. Организационные формы обучения географии детей с нарушением интеллекта. |
| **Урок – основная форма организации обучения.** |
| Урок изучения нового материала. Повторно-обобщающий урок. Лабораторно- практический урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок. Сущность краеведческого обучения. Значение краеведения в обучении детей с нарушением интеллекта. Краеведческий уголок в коррекционной школе. |
| **Методы, приемы и средства обучения.** |
| Методы, приемы и средства обучения. Цели, содержание и методы обучения. Средства обучения. Классификация методов обучения. В зависимости от источников знаний. По характеру познавательной деятельности школьников. |
| **Основные методы обучения географии в коррекционной школе: устное изложение, беседа и работа с учебником.** |
| Особенности применения словесных методов обучения. Основные методы обучения географии в коррекционной школе. Устное изложение. Использование печатного слова. Работа с учебником. Рассказ-изложение фактического материала. Иллюстративные рассказы. Объяснение географического материала. Воспроизводящая или вводная беседа. Разъяснительная или эвристическая беседа. Объясняющая беседа. Работа с учебником как важнейший метод обучения. |
| **Основные методы обучения географии в коррекционной школе: наглядность.** |
| Классификация наглядности. Географические наблюдения Работа с образно-наглядными средствами. Приемы использования картин и фотографий. Работа с учебными фильмами. Работа с объемными и схематичными наглядными средствами обучения. Динамический рисунок. |
| **Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.** |
| Система материальных средств кабинета географии. Принципы формирования системы средств кабинета географии. Приборы. Карты. Наглядные пособия. |
| **Значение и задачи географической пропедевтики.** |

|  |
| --- |
| одержание и пропедевтические формы пропедевтикой работы. Методика ведения календаря погоды. Понятие и функции географической экскурсии. Виды географических экскурсий. Структура и методика географической экскурсии. Оборудование географической площадки. |
| **Особенности организации и проверки знаний и умений.** |
| Иерархия целей. Предполагаемый уровень усвоения материала. Методические рекомендации географического материала в коррекционной школе VIII вида. Виды проверки используемые в коррекционной школе VIII вида. Индивидуальная устная проверка. Фронтальная устная проверка. Закрепление знаний и умений. |
| **Домашнее задание.** |
| Виды доманего задания, особенности выполнения. Инструктаж при объяснении домашнего задания. |
| **Значение внеклассных мероприятий при обучении детей с нарушениями интеллекта.** |
| Задачи и направленность внеклассной работы. Место внеклассной работы в системе мероприятий специальной школы по коррекции психофизических недостатков учащихся. |
| **Особенности организации внеклассного обучения по географии.** |
| Задачи, внеклассной работы по географии.  Сочетание содержания внеклассной и  учебной работы. Формы организации  внеклассной работы. Краеведческий принцип  внеклассной работы. |
| **Значение экскурсии в обучении географии.** |
| Значение экскурсий в  обучении географии. Типы и виды экскурсий.  Организация географических экскурсий.  Этапы про ведения экскурсии. Подготовка  учащихся и учителя к экскурсии. |
| **Методические основы организации экускурсии для детей с интеллектуальными нарушениями.** |
| Особенности организации экскурсий. Прстроение плана. Проведение экскурсии. |
| **Темы практических занятий** |
| **Круглый стол: "История становления географии как школьной дисциплины".** |
| Целью проведения круглого стола является формирование профессиональных научных и аналитических компетенций, развитие навыков выполнения научно-исследовательских работ и умения их презентовать научному сообществу. |
| **Применение учителем знаний о видах внимания и способах его организации на уроках географии.** |
|  |
| **Этапы формирования программы для детей с нарушениями интеллекта.** |
|  |
| **Круглый стол: "Вклад географии в формирование личности ребенка с нарушением интеллекта".** |
| Целью проведения круглого стола является формирование профессиональных научных и аналитических компетенций, развитие навыков выполнения научно-исследовательских работ и умения их презентовать научному сообществу. |
| **Принципы построения учебной программы по географии в коррекционной школе.** |
|  |
| **Роль учебника в деятельности учителя и учащихся.** |
|  |
| **Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта** |
|  |

|  |
| --- |
| **Методические рекомендации по формированию географических представлений.** |
|  |
| **Особенности текста учебника по географии и основные приемы работы с ним.** |
|  |
| **Применение основных форм устного изложения знаний на уроках географии.** |
|  |
| **Эффективность принципа наглядности в методике обучения географии.** |
|  |
| **Использование картин и экранных пособий** |
|  |
| **Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии.** |
|  |
| **Компьютер как средство обучения географии детей с нарушениями интеллекта.** |
|  |
| **Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии в коррекционной школе.** |
|  |
| **Принципы организации дидактических игр и применение их в обучении детей с нарушением интеллекта.** |
|  |
| **Применение коллективной формы организации обучения на уроках географии.** |
|  |
| **Разработка экскурсии на заданную тему.** |
|  |
| **Организация похода в музей.** |
|  |
| **Разработка урока с использованием краеведческого компонента** |
|  |
| **Разработка междисциплинарного урока** |
|  |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения географии» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 362 с . - ISBN: 978-5-534-11198-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/475971> |
| 2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся / Блинов В. И., Сергеев И. С.. - Москва: Юрайт, 2021. - 133 с . - ISBN: 978-5-534-09146-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/472375> |
| 3. Методика обучения географии / Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с . - ISBN: 978-5-534-08129-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/469369> |
| 4. Методика преподавания географии / Самигуллина Г. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 171 с . - ISBN: 978-5-534-13906-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/477240> |
| 5. Методика обучения географии / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-12439-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/469538> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного |

|  |
| --- |
| портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |

|  |
| --- |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, |

|  |
| --- |
| стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |